

Пояснительная записка.

Общая характеристика.

Новой нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности... В современном обществе на первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечение способности системы образования и воспитания гибко реагировать на запросы личности. Поэтому во внеурочной деятельности необходимо активно использовать технологию развития критического мышления. К данной технологии ещё недавно относились как к интересной новинке. В настоящее время данная педагогическая технология стала неотъемлемым элементом школьной практики многих учителей. При использовании данной технологии важна не только технологичность процесса, но и характер работы учеников и учителя: свобода в выборе точек зрения и отсутствие непреложных истин – всё можно обсуждать или подвергать анализу.

Технология развития критического мышления предлагает для выбора целый набор стратегий, приёмов и методов, которые можно использовать во внеурочной деятельности на всех стадиях единого процесса. В результате использования ТРКМ во внеурочной деятельности у детей происходит соотнесение внешней информации с имеющимися знаниями, опытом и собственным поведением; выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. При этом воспитанникам часто приходится корректировать собственные убеждения или даже отказываться от них, если они противоречат новому знанию.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, саморазвития;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;

Цель:

Создание условий для постановки обучающимися собственных целей обучения, помощь в определении маршрута для их достижения посредством разнообразных методов и приёмов, сопровождение по выбранному маршруту.

Задачи:

- развитие умений постановки собственных целей обучения;
- получение новой информации;
- развитие умения критически оценивать, осмысливать, применять полученную информацию;
- развитие умения обсуждать, взаимодействовать с другими детьми, причём не только спорить, но и находить точки соприкосновения.

Предполагаемые результаты

- способность к выбору;
- способность оценивать себя, свои действия и поступки;
- личностные приоритеты (образ «Я»);
- функция ответственности;
- поиск смысла жизни;
- становления и развития личности

Формируемые УУД

Личностные:

- самоопределение, принятие эстетических принципов;

- способность систематизировать и накапливать знания, способность к саморазвитию самокоррекции;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- повышение мотивации учения (активности и инициативности), умение осуществлять от необходимых для учебной деятельности технологий, соблюдение правил ОТ при работе компьютером.

Регулятивные:

- стремление к самовоспитанию, умение преодолевать усталость;
- умение постановки учебной задачи, умение планировать, прогнозировать, умение находить решение в проблемных ситуациях, умение контролировать и корректировать свою работу;
- умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действия, способно проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- формирование навыков самостоятельной работы, развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.

Познавательные:

- расширение и углубление объёма знаний и умений, развитие и становление познавательных способностей ребёнка постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов, поиск и выделение необходимой информации, выбор эффективных способов решений задач, рефлексия своей деятельности;
- умение работать с разными источниками информации;
- приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек, се Интернет), умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструмент ИКТ, умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы.

Коммуникативные:

- умение точно выражать свои мысли, владение формами речи, умение разрешать конфликты
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- презентация своих знаний;
- умение детей работать в группе (сотрудничество), презентация содержательной части проекта (оформление результата в виде доклада, выпуска газеты, репортажа);
- развитие умений адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса, правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач, владение диалогической формой коммуникации.

Содержание программы

Первый раздел программы «Особенности работы с различными видами текста» направлен развитие умений извлекать необходимую информацию, анализировать её, оценивать с различных точек зрения создавать собственный текст. Приёмы : кластер, инсерт, эффективная лекция, чтение с остановками.

Второй раздел программы «Визуальные методы организации материала». С помощью предложенных приёмов обучающиеся пытаются систематизировать материал высказывая свои идеи, взглянуть на проблему со стороны. Приёмы: « Выглядит, как... Звучит, как », « Плюс-минус интересно », Таблица « ЗУХ », « Что? Где? Когда? Почему? »

Третий раздел программы «Групповая работа. Обучение сообща».

Организация обучения в сотрудничестве – работы в парах или небольших группах над одной и той же проблемой на основе компромисса или на осориентированное обучение

Личностные: самоопределение, принятие эстетических принципов. Регулятивные: стремление к самовоспитанию, умение преодолевать усталость. Познавательные: расширение и углубление объёма знаний и умений, развитие и становление познавательных способностей ребёнка. Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, владение формами речи, умение разрешать конфликты. Проблемное новое выборанаиболее ценного мнения. Приёмы : чтение суммирование прочитанного в парах, стратегия «Зигзаг», игра «Как вы думаете»

Четвёртый раздел программы «Организация письменной работы в технологическом режиме» организация рефлексии на уроке: проверка пройденного, смысл усвоенного, привлечение новых знаний. Приёмы: интервью, рецензия, синквейн, эссе, РАФТ, бортовой журнал.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний);
- развивать творческий потенциал школьников;
- обобщить результаты работы по применению метода критического мышления в образовательном процессе;
- повысить качество образования;

В результате осуществления программы у обучающихся должны:

- повысить интерес к учебным предметам, сформироваться познавательная мотивация;
- повыситься уровень активности, самостоятельности и качество знаний школьников
- повыситься опыт сотрудничества, сотворчества;
- сформироваться умения и навыки проектирования;
- сформироваться умения пользоваться и информационными ресурсами, средствами коммуникации.

Распределение учебного материала

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			практических	контрольных
1	Что такое технология критического мышления	1	-	-
2	Особенности работы с различными видами текста	9	5	1
3	Визуальные методы организации материала	9	4	1
4	Групповая работа. Обучение сообща	8	4	1
5	Организация письменной работы в технологическом режиме	6	6	1

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности «Раскрой себя » рассчитана на 1 год изучения в 6 классе (34 часов). Программой курса предусмотрено 18 практических занятий и 4 проверочных самостоятельных работ.

Учебно- методическое обеспечение

1. Акзегитова Е.В. «Использование приёмов технологии развития критического мышления для формирования ключевых компетентностей учащихся на уроках географии в 9 классе»
2. Баженова Г.В. « Проблемно-ценностное общение 5-6 класс: клубные часы»
3. Заир-Бек С И, Муштавинская И.В. « Развитие критического мышления на уроке»

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ занятия	Дата		Тема занятия	Количество часов	Планируемые результаты		
		План.	Факт.			Личностные	Предметные	Метапредметные
Раздел 1. Введение				1				
1	1/1			Что такое технология критического мышления	1	Развивать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.;
Раздел 2. Особенности работы с различными видами текста				9				
2	2/1 3/2			Как правильно составить кластер. Индивидуальный кластер	2	Формирование способности систематизировать и накапливать знания, способность к саморазвитию и самокоррекции	приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек, сети Интернет), умение записывать информацию об окружающем мире, умение использовать знако-символические средства, в том числе модели, схемы.	умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действия, способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

						(«что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);	знания	
Раздел 3. Визуальные методы организации материала				9				
3	11/1 12/2			Метод Выглядит, как... Звучит, как...»	2	устойчивая учебно- познавательная мотивация учения	планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (умение системно мыслить, рассуждать логически)	умение планировать свои действия, осуществление самоконтроля, оказание помощи в сотрудничестве
3	13/3 14/4			Таблица «Плюс-минус- интересно»	2	умение записывать информацию об окружающем мире, умение использовать знако- символические средства, в том числе модели, схемы.	расширение и углубление объёма знаний и умений, развитие и становление познавательных способностей	формирование навыков самостоятельной работы, развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.
3	15/5 16/6			Таблица «ЗУХ»	2	умение использовать знако- символические средства, в том числе модели, схемы.	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;
3	17/7 18/8			Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»	2	умение использовать знако-	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать	умение соотносить результат своей деятельности с целью

						символические средства, в том числе модели, схемы.	необходимость нового знания	и оценить его;
3	19/9			Организация самоконтроля и самооценки по теме	1	личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу»(цели и мотивы), «что я могу» (результаты);	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
Раздел 4. Групповая работа. Обучение сообща» 8								
3	20/1 21/2 22/3			Правильное чтение, суммирование прочитанного в парах	3	умение детей работать в группе (сотрудничество)	способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действия,
3	23/4 24/5			Что такое стратегия «Зигзаг»	2	устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	умение аргументировано доказательно высказывать свою точку зрения,	умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действия,
3	25/6 26/7			игра «Как вы думаете»	2	повышение мотивации учения (активности и инициативности)	способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	осуществление самоконтроля, оказание помощи в сотрудничестве
3	27/8			Организация самоконтроля и самооценки по теме	1	личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

Раздел 5. Организация письменной работы в технологическом режиме 8

5	28/1			Как берут Интервью	1	умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности технологий	правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	формирование навыков самостоятельной работы, развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.
4	29/2			Написание Рецензии	1	умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности технологий	правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	формирование навыков самостоятельной работы, развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.
4	30/3			Умение составлять Синквейн	2	повышение мотивации учения (активности и инициативности)	правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.
4	31/4			Методика написания эссе	1	повышение мотивации учения (активности и инициативности)	правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.

4	32/5			Метод бортовой журнал	1	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы.	умение аргументировано доказательно высказывать свою точку зрения,	развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.
4	34/6			Прием РАФТ	1	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	Развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий вносить коррективы
4	34/7			Организация самоконтроля и самооценки по теме	1	личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

Календарно-тематическое планирование РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСОГО МЫШЛЕНИЯ в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Раздел 1. Введение		1 час		
1	Что такое технология критического мышления		06.09	
Раздел 2. Особенности работы с различными видами текста		9 часов		
2	Как правильно составить кластер.		13.09	
3	Индивидуальный кластер		20.09	
4	Приём инсерт		27.09	
5	Приём инсерт		04.10	
6	Приём эффективная лекция		11.10	
7	Приём эффективная лекция		18.10	
8	Метод-чтение с остановками		25.10	
9	Метод-чтение с остановками		08.11	
10	Организация самоконтроля и самооценки по теме		15.11	
Раздел 3. Визуальные методы организации материала		9 часов		
11	Метод Выглядит, как... Звучит, как...»		22.11	
12	Метод Выглядит, как... Звучит, как...»		29.11	
13	Таблица «Плюс-минус- интересно»		06.12	
14	Таблица «Плюс-минус- интересно»		13.12	
15	Таблица «ЗУХ»		20.12	
16	Таблица «ЗУХ»		27.12	
17	Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»		10.01	
18	Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»		17.01	
19	Организация самоконтроля и самооценки по теме		24.01	
Раздел 4. Групповая работа. Обучение сообща»		8 часов		
20	Правильное чтение, суммирование прочитанного в парах		31.01	
21	Правильное чтение, суммирование прочитанного в парах		07.02	
22	Правильное чтение, суммирование прочитанного в парах		14.02	
23	Что такое стратегия «Зигзаг»		21.02	
24	Что такое стратегия «Зигзаг»		28.02	
25	игра «Как вы думаете»		07.03	
26	игра «Как вы думаете»		14.03	
27	Организация самоконтроля и самооценки по теме		21.03	
Раздел 5. Организация письменной работы в технологическом режиме		7 часов		
28	Как берут Интервью		04.04	
29	Написание Рецензии		11.04	
30	Умение составлять Синквейн		18.04	
31	Методика написания эссе		25.04	
32	Метод бортовой журнал		02.05	
33	Прием РАФТ		16.05	
34	Организация самоконтроля и самооценки по теме		23.05	